

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ детского сада № 4
Протокол № 3
от 09 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МАДОУ детского сада № 4
от «09» апреля 2026 г № 14/1-о
Н.Н. Бабайлова

ОТЧЕТ
по результатам самообследования
МАДОУ детский сад № 4
за 2025 год

город Екатеринбург-2026

**Аналитическая информация о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 4:**

1. Общие сведения об организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 (далее по тексту – МАДОУ) создано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования.

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4

Краткое наименование: МАДОУ детский сад № 4

Организационно-правовая форма – автономное МАДОУ;

тип – дошкольная образовательная организация.

Адрес: 620141 г. Екатеринбург, проезд Теплоходный, 8.

Тел./факс: (343)334-38-34/ (343) 334-30-90,

e-mail: mdou4@eduekb.ru

руководитель Бабайлова Наталья Николаевна

Режим работы: ежедневно с 7.30 до 18.00, суббота, воскресенье и праздничные дни выходной.

Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 18510 от 13.04.2016 года

2. Система управления организацией

Учредителем и собственником имущества МАДОУ является муниципальное образование «город Екатеринбург». Орган, осуществляющий функции и полномочия Учредителя – Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Место нахождения Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24 а, тел. (343) 371-27-37.

Непосредственную организацию и координацию деятельности МАДОУ осуществляет Управление образования Железнодорожного района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга (далее – Управление образования). Местонахождение Управления образования: г. Екатеринбург, ул. Челюскинцев, 92.

Отношения между МАДОУ, Учредителем и Управлением образования определяются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов государственной власти и органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург» и Уставом дошкольного учреждения.

Отношения МАДОУ и родителей (законных представителей) обучающихся регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом дошкольного учреждения и договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между родителями (законными представителями) и МАДОУ.

В своей профессиональной деятельности административный и педагогический состав МАДОУ, а также весь его учебно-вспомогательный персонал опираются на ряд нормативно-правовых документов, основные из которых это:

- «Конвенция о правах ребенка», принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изм. от 02.03.2016 г. согласно закону № 46-ФЗ;
- Постановление «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования обеспечения безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания» № 2 от 28.01.2021;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. под рег. № 30384);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным Программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

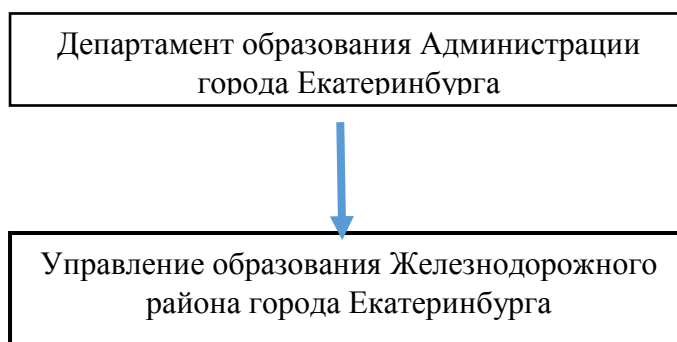
- Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

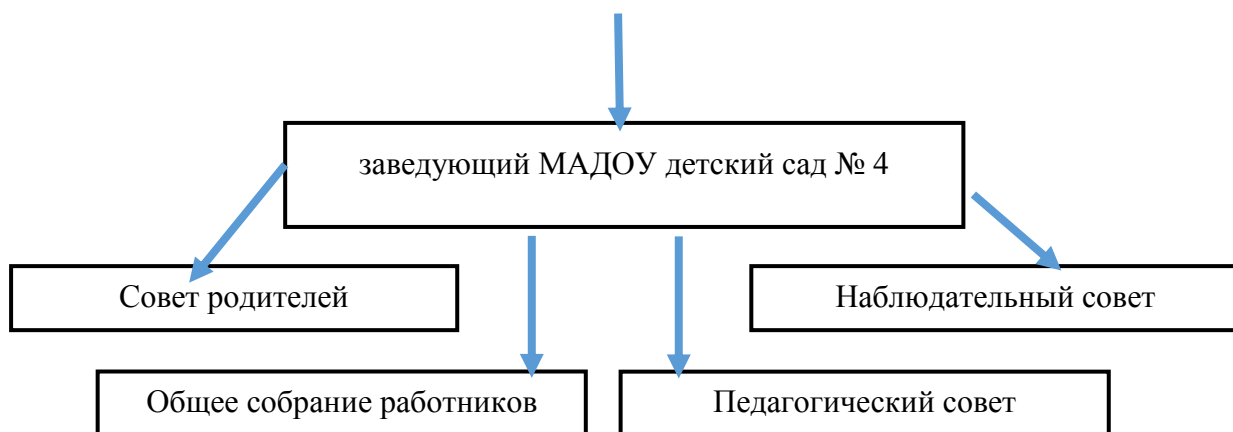
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4.

Непосредственное руководство и управление деятельностью осуществляет заведующий – Бабайлова Наталья Николаевна. Заведующий осуществляет общее руководство МАДОУ, действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях и занимает место координатора стратегических направлений развития учреждения.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет родителей. Компетенция их деятельности регламентируется действующим Уставом, Положениями данных органов самоуправления. На заседаниях общего собрания работников были рассмотрены локальные акты, где затронуты интересы работников МАДОУ детский сад № 4. Заседания Педагогического совета были организованы в соответствии с Планом учебно-воспитательной работы на 2025-2026 учебный год. Помимо работы в соответствии с планом, Педагогическим советом были приняты локальные акты МАДОУ детского сада № 4. На заседаниях Наблюдательного совета были рассмотрены и даны заключения к утверждению плана ФХД, муниципального задания, плана закупок. Совет родителей в ходе работы участвовал в рассмотрении локальных актов организации, где были затронуты интересы обучающихся. В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация. Таким образом, в МАДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

СХЕМА взаимодействия органов управления:





Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Конституционный принцип доступности качественного общего образования независимо от места жительства реализуется через:

- повышение охвата детей дошкольного возраста программами дошкольного образования и тем самым выравнивание стартовых возможностей для получения общего образования (для неорганизованных детей раннего возраста организован консультационный пункт);

- развитие современных материально-технических, информационных, кадровых ресурсов (имеется современное оборудование, 100% соответствующие профессиональным требованиям кадры);

- нормативно-правовое сопровождение, законодательное обеспечение образования (в образовательном учреждении имеется лицензия, и полный пакет локальных актов, соответствующих действующему законодательству);

- соблюдение прав детей при поступлении в образовательное учреждение, организация соответствующего контроля и надзора;

- создание условий для дифференцированного обучения детей, учитывающих их индивидуальные возможности, интересы и образовательные потребности.

Контроль в МАДОУ осуществляется с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, сравнительный, итоговый. Темы проверок от организации образовательной процесса, продуктивной деятельности, соблюдения режима дня до создания условий по безопасности, взаимодействия с семьями обучающихся. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно-образовательной работы и другой документации. Имеется внутренняя система обработки информации по оценке качества образования, сроки проведения соответствуют нормативно-правовым документам.

Оценка качества образования в ДОУ организованы в виде самооценки (самообследования и самоанализа). Оценка качества образования ведется по трем направлениям:

I. Оценка процессов обеспечивающих образовательную деятельность:

- соответствие федеральной образовательной программе и требованиям ФГОС ДО;
- соответствие дополнительных общеобразовательных программ запросам родителей;
- качество образовательной и индивидуальной работы с воспитанниками.

II. Оценка условий обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально технические условия;
- кадровые условия;
- методы обучения и воспитания, образовательные технологии
- обеспечение охраны и укрепления здоровья, организация питания воспитанников;
- организация научно-методической работы

III. Оценка результатов образовательной деятельности:

- результат освоения воспитанниками ООП ДО МАДОУ;
- динамика здоровья воспитанников
- достижения воспитанников
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования

3. Оценка качества образования в МАДОУ детском саду № 4

I направление: **Оценка процессов обеспечивающих образовательную деятельность**

- **Соответствие основных программ требованиям ФГОС ДО**

В основе организации образовательного процесса – Образовательная программа, разработанная в соответствии федеральной образовательной программой дошкольного образования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

При разработке Программы учитывались:

- 1) личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
- 2) необходимость практической направленности образовательного процесса;
- 3) интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Образовательная Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей образовательных услуг воспитанников (обучающихся) и заказчиков образовательных услуг (родителей обучающихся, их законных представителей);
- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа реализуется через пять направлений развития дошкольников: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Соответствие дополнительных общеобразовательных программ запросам родителей:

Важной частью системы образовательного процесса в ДОУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, реализации индивидуальной траектории развития обучающихся, формирование творческой личности. В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся, с учетом запроса родителей (законных представителей), кадровых возможностей и материальных условий, созданных в организации. В 2025 учебном году Организация предоставляет следующие платные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным программам: «Лего-конструирование»,

студия «Страна Вообразия», «Студия танца», «Театральная студия», «Детский фитнес», «Дошколенок».

Доля дошкольников, посещавших платные образовательные услуги составила в 2025 году - 84% от общего числа обучающихся.

- **Качество образовательной и индивидуальной работы с воспитанниками с ОВЗ**

С обучающимися, имеющими задержку речевого развития в условиях логопедического пункта осуществляется квалифицированная коррекция недостатков речевого развития и дошкольное образование детей в соответствии, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей учителем-логопедом. В 2025 году, коррекционную помощь получали 50 детей, так как в учреждении работают два учителя-логопеда. Коррекционное развитие детей проводилось по основным направлениям: коррекция речевого недоразвития, развитие познавательно-интеллектуальных функций. Система коррекционно - развивающей работы направлена не только на исправление звуковых нарушений в речи, но и развитие социально - коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения программы начальной школы. Показателями качества коррекционной работы по развитию речи являются результаты выпуска детей в школу с положительной динамикой в речевом развитии. С целью оптимизации работы с детьми и для построения при необходимости индивидуальной образовательной траектории развития детей с ОВЗ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Дети ОВЗ, посещающие логопедический пункт дошкольного учреждения, совместно с учителем логопедом участвовали в Городской интеллектуальной игре «Грамотейка», реализовывали в рамках конкурса проект по развитию речи и обучению грамоте детей дошкольного возраста.

II направление Оценка условий обеспечивающих образовательную деятельность:

- **Материально-технические условия**

В учреждении создана необходимая материальная база и имеются необходимые и условия для воспитания и развития детей дошкольного возраста. Всё предназначенное для детей находится в зоне их активной деятельности. Доступность и разнообразие игровых и дидактических материалов, функционально – игровых предметов позволяет педагогам учреждения воспитывать самостоятельную деятельность у детей, реализовывать стремление к творческому моделированию игровой ситуации окружающей среды как в групповых помещениях, так и в помещениях общего пользования, холлах, музыкальном, физкультурном залах. Организованная в ДООУ развивающей предметно-пространственной среды инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Образовательное пространство, учитывает контекст социокультурного окружения, национальных, культурных традиций.

Для всестороннего развития обучающихся используются современные технологии: компьютеры, мультимедийные установки, видео- и аудиотехника. Все группы укомплектованы дидактическим материалом, спортивным инвентарем,

материалом для конструирования, музыкального развития детей, художественной литературой), игровым материалом для различных видов игр (дидактических, сюжетно-ролевых, игр во время прогулок и т.д.). ДОО оснащено необходимой методической литературой и литературными произведениями различных жанров для использования в работе с дошкольниками. Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья функционирует и обеспечен необходимым оборудованием логопедический кабинет. Территория и здание детского сада оборудованные в соответствии с требованиями антитеррористической и пожарной и санитарно-эпидемиологической безопасности, оснащены игровым оборудованием, способствующим физическому и коммуникативному развитию детей.

Пищеблок соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы дошкольного образовательного учреждения, нормам и правилам пожарной безопасности, оснащены необходимым технологическим оборудованием. Процесс горячего питания в дошкольном учреждении организован в соответствии с установленными требованиями. В соответствии с десятидневным меню, в соответствии с нормами поставки и хранения продуктов питания и технологическим картам приготовления блюд.

К важным ресурсам, от которых зависит методическая работа, относится обеспеченность методическими, информационными и дидактическими материалами и пособиями.

- **Кадровые условия МАДОУ**

В 2025 году педагогический коллектив учреждения укомплектован:

- 10 -воспитателей;
- 2 - учителя-логопеда;
- 1 - музыкальный руководитель;
- 1 – инструктор по физической культуре;
- 1- педагог-психолог.

Квалификационную категорию имеют 13 педагогов из них:

- 6-высшую квалификационную категорию,
- 7- первую квалификационную категорию,

1 воспитатель (молодой специалист) и педагог-психолог не имеют квалификационной категории, так как стаж их педагогической работы менее двух лет.

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является анализ кадрового обеспечения, который показал, что 2025 год что основу коллектива составляют квалифицированные кадры, имеющие большой опыт работы. В течении года педагоги детского сада имели возможность повышать самообразование на проводимых методических объединениях в детском саду: семинарах, практикумах, открытых мероприятиях, консультациях по вопросам аттестации педагогических работников и повышения профессиональной компетентности педагогов и педсоветов, так и на курсах повышения квалификации.

Инновационная деятельность в ДОО направлена на разработку, апробацию и внедрение новых современных образовательных технологий, так же служила средством повышения профессиональной компетенции педагогов. Мотивирования педагогических работников на прохождение аттестации с целью повышения квалификации привела к улучшению качества образования и повышению статуса педагога. Для аттестующихся, ближайшие два года, педагогов были проведены консультации различной тематики, в том числе по новой системе прохождения процедуры аттестации, через Госуслуги. Три педагога успешно подтвердили свои аттестационные категории. Музыкальный руководитель - высшую квалификационную категорию, а два воспитателя первую квалификационную категорию.

- **Организация научно-методической работы**

Содержание методической работы в дошкольном образовательном учреждении определяется в соответствии с целями и задачами развития современной системы образования. На основании плана работы методической службы ДОО ведется работа по развитию компетенций педагогов, их самосовершенствование, повышение их квалификации и участие в разработке и реализации инновационных проектов и трансляции их педагогического опыта педагогической общественности.

Реализация инновационной деятельности позволяет педагогическому коллективу транслировать свой опыт педагогическому сообществу района, города и региона и участвовать в конкурсном движении.

Созданы условия для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за 2025 год - 9 человек, 60% от общего числа педагогов.

Курсы повышения квалификации по темам:

- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», «Личностное развитие ребенка старшего дошкольного возраста в аспекте формирования основ «гибких навыков», 24 часа;
- ЦОО ВФ «Педагоги России: инновации в образовании», «Работа педагога в условиях трансформации образовательной среды: цифровые технологии и персонализированный подход в воспитании и обучении детей», 36 часов;
- АНОДПО «Институт образовательных технологий» «Формирование культуры безопасности личности и приобщения к традиционным ценностям российского общества (на материале парциальной образовательной программы И.А Лыковой «Мир Без Опасностей», 72 часа;
- АНО ДПО «Центр креативного развития «Вектор», «Развитие компонентов методической компетентности педагога», 36 часов;
- «ООО «Априкод», «Сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещениях организации и на территории», 36 часов;
- 2025 год, ООО "ЦДПО Транскрипция", Создание условий для профилактики профессионального выгорания сотрудников образовательной организации", 24 ч;
- 2025 год, ООО "ЦДПО Транскрипция", "Трансформационное лидерство как главное условие эффективности современной образовательной организации», 16ч

- Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию - 86,6% педагогов (13 человек). Доля педагогических работников без категории- 14%, с I КК- 46,6%, с ВКК - 40 %.

- Доля педагогов, транслирующих опыт, через семинары, публикации и конкурсы- 40% (6 педагогов);

Участие в открытых мероприятиях по трансляции опыта:

- Семинар практикум «Практические подходы к формированию у дошкольников патриотических чувств и моральных качеств в современном образовательном пространстве», в рамках методического объединения воспитателей Железнодорожного района города Екатеринбурга на тему: «Музейная технология, как основа патриотического воспитания»;

- IX Всероссийский круглый стол «Инновационный опыт педагогов Свердловской области по реализации СТЕМ- образования»;
- Всероссийская творческая группа «Развитие детей дошкольного возраста» образовательного издания «Слово педагога» на тему «Игровые педагогические технологии в детском саду в условиях ФГОС»;
- Всероссийская творческая группа «Экспертная и инновационная деятельность, как повышение качества обучения» образовательного издания «Слово педагога» на тему «Современные педагогические технологии в ДОО»;
- Всероссийское сетевое издание «Педагог РФ» на тему «Приобщение к речевому творчеству ребенка младшего дошкольного возраста»;
- «Педагогический альманах», «Развитие мелкой моторики у детей 3-4 лет»;
- Международный образовательный портал МААМ.RU
- Сайт «ИНФОУРОК», «Конспект мероприятия по патриотическому воспитанию».

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня:

- Районный фестиваль-конкурс методических пособий и дидактических игр «Ярмарка педагогических идей», I место в номинации «Развивающее пособие» и 2 место в номинации «Дидактическая игра»
- Городской конкурс наставнических пар «педагогический тандем», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», диплом участника;
- Всероссийский конкурс «Лучшее развивающее занятие», диплом за II место;
- Международный конкурс методологические и теоретические основы ФГОС ДО», диплом за I место;
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог года- 2025», диплом I степени;
- Региональный этап всероссийского конкурса методических и дидактических разработок «ПРО100занятие», диплом III степени;
- Всероссийский конкурс «Педагогический марафон-2025!», диплом победителя
- Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Территория роста», диплом I место;
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Руководство познавательным развитием в современном ДОО, в условиях ФОП ДО», диплом I место;
- Всероссийский конкурс «Лучшее развивающее занятие, всероссийского журнала «Воспитатель», диплом II место;
- «Всероссийский конкурс «лучшая методическая разработка в соответствии с ФГОС», всероссийского издания «Слово Педагога», диплом I место;
- Региональный форум «Педагоги России», «Образовательный ландшафт 2025: меняемся вместе» (нейросети и педагогика, обучение детей мигрантов, совершенствование психолого-педагогических служб, общение с родителями в цифровую эпоху), диплом участника;
- Экспертная деятельность совета СМИ «Слово педагога», оценка работ Всероссийских мероприятий, проводимых на сайте издания, благодарственное письмо;
- Судейство городского конкурса рисунков «80-я Весна Победы», посвященного восьмидесятилетию Великой Победы, благодарственное письмо.

- Доля педагогических работников внедряющих инновационные технологии - 100% :

Инновационная деятельность МАДОУ детского сада № 4 ведется по трем направлениям:

1. Присвоен статус инновационной площадки Федерального института современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ по теме «Взаимодействие с семьей в рамках реализации STEM- образования». В рамках реализации инновационной деятельности по данному направлению для семей воспитанников дошкольного учреждения были организованы и проведены цикл мероприятий. На данных встречах родители вместе с детьми изучали возможности оборудования и пособий STEM образования при решении задач на развитие познавательного и творческого интеллекта детей дошкольного возраста.
2. Пилотный проект «Антихрупкое образование», в рамках которого реализуем инновационные практики. («Кратковременные образовательные практики», «Три дня без игрушек», «Безусловный герой» «Антихрупкие прогулки»);
3. Являемся участниками инновационной площадки всероссийского образовательного проекта «Мир Без Опасности», направленной на формирование культуры безопасности личности в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

III направление Оценка результатов образовательной деятельности.

• Достижения воспитанников

В 2025 году в ДОУ функционировало 8 групп для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет:

- группа раннего возраста – для детей с 2 до 3 лет – 2 группы;
- II младшая группа – для детей с 3 до 4 лет –1 группа;
- средняя группа – для детей с 4 до 5 лет –2 группы;
- старшая группа – для детей с 5 до 6 лет –1 группа;
- подготовительная к школе группа – для детей с 6 – 7 лет – 2 группы.

Показателем результативности образовательного процесса является уровень освоения детьми программного материала. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, проведенной в виде педагогического наблюдения и диагностических занятий по каждому разделу образовательной программы, при необходимости диагностическими срезами, разработан диагностический инструментарий по каждой возрастной группе. Методы мониторинга: наблюдение за проявлениями ребенка в разных видах деятельности и педагогических ситуациях; метод экспертной оценки – анкетирование (фиксируют родители, воспитатели групп); беседы, интервью с детьми старшего дошкольного возраста. Результаты освоения образовательной программы на конец учебного года являются таковыми: уровень освоения целевых ориентиров детьми подготовительной к школе группе на высоком и среднем уровнях составляет 84 %. Все образовательные области реализуются на достаточном уровне. В рамках педагогической диагностики оценивались различные виды детской деятельности: игровая деятельность, конструктивная деятельность, изобразительная деятельность, трудовая деятельность, развитие которых происходило через реализацию содержания направлений «Познавательное развитие», в «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В итоге, были получены следующие результаты по учреждению: высокий уровень выявлен у 41%, средний – 54%, 5 % - детей имеют низкий уровень освоения образовательной программы,

в связи с особенностями их развития. Для этих детей сформированы индивидуальные маршруты развития на основании результатов мониторинга.

В течение года педагоги строили работу в тесном контакте с родителями обучающихся и специалистами дошкольного учреждения – заместителем заведующего, учителем – логопедом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре, педагогом-психологом. Особое место занимает работа с детьми раннего возраста. В 2025 году в ДОУ функционировали две группы раннего возраста. В адаптационный период велось наблюдение за психофизическим развитием детей. Основное внимание уделяется сенсорному развитию и воспитанию культурно-гигиенических навыков. Для этого в группе создана развивающая среда, в которой для обеспечения правильного физического и психического развития ребёнка подобраны игры и игрушки, расположенные по определённому принципу: сенсорное развитие, моторное и конструктивное развитие, познавательное и речевое развитие, музыкальная деятельность. Правильно организованное пространство способствует созданию благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка. Анализ результатов адаптационного периода показал, что процесс привыкания детей проходит успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя. Положительным является и то, что дети раннего возраста, адаптируются к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада. Успешная адаптация детей в группах обусловлена тем, что в основе практической работы с вновь прибывшими детьми в ДОУ, лежит взаимодействие администрации, воспитателей, и родителей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в ДОУ.

Учителем-логопедом, совместно с детьми с тяжелыми нарушениями речи, в условиях логопедического пункта реализованы проекты, в рамках городских конкурсных мероприятий; конкурсов чтецов, городской интеллектуальной игры-конкурсе «Юные грамотеи».

Педагогом -психологом детского сада обследован уровень школьной зрелости выпускников детского сада. Школьная готовность включает в себя несколько компонентов, а именно: физиологическую готовность, психологическую готовность и социальную готовность. Все эти компоненты равнозначны, и для успешной адаптации и успешного обучения ребенка в школе и должны соответствовать определенному уровню. На конец учебного года 84% выпускников имеют высокий (63%) и средний уровни (21%) готовности к школе, а 16% выпускников показывают умеренную динамику в овладении ключевыми компетенциями и нуждаются в целенаправленных коррекционно-развивающих мерах для полноценного включения в образовательный процесс, что соответствует уровню готовности к школе- ниже среднего.

Результатом успешного образовательного взаимодействия так же являются творческие, социальные достижения воспитанников детского сада в мероприятиях разного уровня:

- районный конкурс чтецов среди детей с ОВЗ и детей-инвалидов «День Победы», посвящённый 80-й годовщине Победы в ВОВ, диплом победителя, I место, 5 детей;
- районный конкурс чтецов среди детей с ОВЗ и детей-инвалидов «День Победы», посвящённый 80-й годовщине Победы в ВОВ, диплом победителя, II место, 1 ребенок;
- XIX областной фестиваль-конкурс детского творчества «Весенняя капель», дипломанты III степени в номинации «Сказ», 4 ребенка;

- XIX областной фестиваль-конкурс детского творчества «Весенняя капель», лауреат III степени в номинации «Эстрадный вокал», 1 ребенок;
- IX областной фестиваль межнациональных культур «Перекресток культур», диплом участников, номинация «Народная хореография», 6 детей; номинация «Художественное слово», 3 ребенка, номинация «Народный вокал», 1 ребенок; всего 10 детей;
- VIII областной конкурс детских рисунков, посвященного сказкам Ш. Перро, диплом 3 место - 1 ребенок, всего участников 5 детей;
- городская патриотическая акция «Лента Победы: связующая нить памяти», сертификат участников, 11 детей;
- Городской конкурс рисунков «80-я Весна Победы», сертификаты участников, 3 ребенка;
- Городской конкурс «Музыкальный калейдоскоп», районный этап, диплом за II место в номинации «Вокал», 1 ребенок;
- Городская интеллектуальная игра-конкурс «Юные грамотеи», сертификат участников, 4 ребенка;
- V открытый региональный фестиваль рабочих профессий для дошкольников «Мастерская открытий», сертификат участника, 1 ребенок;
- Городской фестиваль «По улицам героев», посвященного 80-летию Великой победы, сертификаты участников, 3 семьи;
- Районный фестиваль-конкурс стихов на языках народов России «Защитники Отечества», грамоты участников, 5 детей;
- Городской конкурс рисунков «Виртуальная галерея ГТО», сертификаты участников, 2 ребенка;
- Районный фестиваль-конкурс «Лучше хором-2025», дипломанты, хор 16 детей;
- Районный конкурс чтецов среди воспитанников с тяжелыми нарушениями речи «Мамочка, любимая моя», грамота за 2 место, 1 ребенок;
- Районный конкурс чтецов среди воспитанников с тяжелыми нарушениями речи «Мамочка, любимая моя», грамота за 3 место, 1 ребенок;
- Онлайн-конкурсы:
 - Всероссийская олимпиада для дошкольников «Забавные приключения», диплом I степени - 1 ребенок;
 - Региональное тестирование «Самый умный дошколенок», всероссийского издания «Слово Педагога», диплом за I место- 1 ребенок;
 - Всероссийская олимпиада «Паровозик знаний», всероссийского издания «Слово педагога», диплом за I место- 1 ребенок;
 - Всероссийская олимпиада «Дорожная азбука для дошколят», всероссийского издания «Слово педагога», диплом за I место- 2 ребенка;
 - Олимпиада «Окружающий мир» всероссийского издания «Альманах педагога», диплом за I место- 1 ребенок;
 - Региональная олимпиада «Природа наш друг» (окружающий мир) всероссийского издания «Альманах педагога», диплом за I место- 1 ребенок;
 - Международная викторина «Путешествие в сказку», всероссийского издания «Слово педагога», диплом за I место- 1 ребенок;
 - международный конкурс «По страницам сказок», всероссийского издания «Альманах педагога», диплом за I место- 1 ребенок;

Воспитанники детского сада активно участвовали в конкурсном движении. Есть победы на Всероссийском и муниципальном уровне.

Доля участия и динамика участия детей в конкурсном движении: 2020 год – 21% детей (48 человек), 2021 год- 24% детей (56 человек), 2022 год – 42 % детей (95

человек). 2023 год - 33% (72 ребенка), 2024 год - 39% (88 ребенок), 2025 год -39, 4 % (84 ребенка). В 2025 году увеличилось количество детей младшего дошкольного возраста и уменьшилось количество старших дошкольников, а большинство конкурсов рассчитано на участие детей 5-7 лет.

Динамика здоровья воспитанников

В саду осуществляется комплексный подход к организации здоровьесберегающего пространства: укрепление и сохранение здоровья наших воспитанников. Коллектив сотрудников целенаправленно работает над созданием благоприятного здоровьесберегающего пространства, ищет новые современные методы и приемы, адекватные возрасту дошкольников, использует в работе передовой опыт. Большинство детей дошкольного возраста относятся по состоянию здоровья к так называемой «группе риска» - II группе здоровья (дети, имеющие те или иные отклонения в состоянии здоровья функционального характера). Цель детского сада вовремя откорректировать возникающие отклонения в состоянии здоровья и не допустить перехода II группы здоровья в III. В случае же наличия у ребенка хронической патологии важно не допустить обострения основного заболевания в важный для ребёнка период - поступление в первый класс.

Постоянно осваиваются комплекс мер, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья наших воспитанников. Педагогами в комплексе используются «здоровьесберегающие технологии», направленные на сохранение и отсутствие отрицательной динамики в здоровье дошкольников. В детском саду проводится обширный комплекс оздоровительных мероприятий:

- Соблюдение температурного режима, проветривание, согласно СанПиН.
- Облегченная одежда в детском саду (внутри учреждения).
- Утренняя гимнастика.
- Гимнастика после сна.
- Ребристые дорожки – для профилактики плоскостопия.
- Правильная организация прогулок и их длительность.
- Соблюдение сезонной одежды воспитанников (индивидуальная работа с родителями).
- Мытье прохладной водой рук по локоть – средний-старший возраст.
- Самомассаж
- Три раза в неделю дети посещают физкультурные занятия, которые проводит инструктор по физической культуре, в том числе один раз (в соответствии с погодными условиями) занятия физкультурой проводятся на улице. Кроме того, проводятся спортивные игры и соревнования, в том числе на свежем воздухе.
- Для профилактики заболеваемости ОРВИ и ОРЗ – проводится вакцинация воспитанников детского сада и сотрудников.
- Систематически проводится гимнастика для глаз с целью профилактики близорукости.

Важная роль в рамках здоровьесбережения отводится противоэпидемической работе и медицинскому контролю работы пищеблока в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами. Организация горячего питания воспитанников строится на основании нормативных документах. В учреждении разработано 10 дневное меню, которое сбалансировано по белкам, жирам и углеводам в соответствии с потребностями детей дошкольного возраста. Ведётся планомерная работа по приобщению детей к правильным пищевым потребностям в рамках проекта «Разговор о правильном питании».

Из всего выше изложенного можно сделать ВЫВОД:

1. Образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям, определенным ФОП ДО и ФГОС ДО, строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима

в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные мероприятия (в различных формах, включая дистанционные). Критериями успешности образовательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне освоения образовательной программы ДОО обучающимися; в результатах конкурсов, фестивалей различных уровней, проведенным мониторингом качества дошкольного образования и удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности учреждения.

2. Уровень организации образовательной деятельности отвечает ее целям и задачам. Образовательная деятельность в учреждении реализована на достаточном уровне во всех направлениях развития детей дошкольного возраста, с привлечением всех субъектов образовательной деятельности (обучающихся, педагогов и родителей). Перечень дополнительных образовательных услуг отвечает запросам родителей.

3. Кадровые условия осуществления образовательного процесса достаточны для реализации образовательной программы в соответствии федеральным стандартом дошкольного образования.

5. Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

приложение 1

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАДОУ детского сада № 4 за 2025 год**

		результаты
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Деятельность по уходу и присмотру за воспитанниками	
1.1	Общая численность обучающихся, в том числе:	220
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	220
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	46
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	174
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	220/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями	

	здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	19/8,6
1.5.3	По присмотру и уходу	19/8,6
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней/ в месяц на одного ребенка
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/64 человек/ %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/42 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/42 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/42 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	6/42 человек/%
1.8.2	Первая	7/50 человек/%
1.8.3.	молодой специалист	2/14 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/14 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/14

		человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/14 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/7 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15/220 человек /человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется деятельность по уходу и присмотру	703,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	244,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	да

