

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕДЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ детского сада № 4
Протокол № 4
от 16 апреля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МАДОУ детского сада № 4
от «16» апреля 2025 г № 24-о
Н.Н. Бабайлова

**ОТЧЕТ
по результатам самообследования
МАДОУ детский сад № 4
за 2024 год**

город Екатеринбург-2025

**Аналитическая информация о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 4:**

1. Общие сведения об организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 (далее по тексту – МАДОУ) создано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования.

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4

Краткое наименование: МАДОУ детский сад № 4

Организационно-правовая форма – автономное МАДОУ;

тип – дошкольная образовательная организация.

Адрес: 620141 г. Екатеринбург, проезд Теплоходный, 8.

Тел./факс: (343)334-38-34/ (343) 334-30-90,

e-mail: mdou4@eduekb.ru

руководитель Бабайлова Наталья Николаевна

Режим работы: ежедневно с 7.30 до 18.00, суббота, воскресенье и праздничные дни выходной.

Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 18510 от 13.04.2016 года

2. Система управления организацией

Учредителем и собственником имущества МАДОУ является муниципальное образование «город Екатеринбург». Орган, осуществляющий функции и полномочия Учредителя – Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Место нахождения Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24 а, тел. (343) 371-27-37.

Непосредственную организацию и координацию деятельности МАДОУ осуществляет Управление образования Железнодорожного района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга (далее – Управление образования). Местонахождение Управления образования: г. Екатеринбург, ул. Челюскинцев, 92.

Отношения между МАДОУ, Учредителем и Управлением образования определяются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов государственной власти и органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург» и Уставом дошкольного учреждения.

Отношения МАДОУ и родителей (законных представителей) обучающихся регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом дошкольного учреждения и договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между родителями (законными представителями) и МАДОУ.

В своей профессиональной деятельности административный и педагогический состав МАДОУ, а также весь его учебно-вспомогательный персонал опираются на ряд нормативно-правовых документов, основные из которых это:

- «Конвенция о правах ребенка», принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изм. от 02.03.2016 г. согласно закону № 46-ФЗ;
- Постановление «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования обеспечения безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания» № 2 от 28.01.2021;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. под рег. № 30384);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным Программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

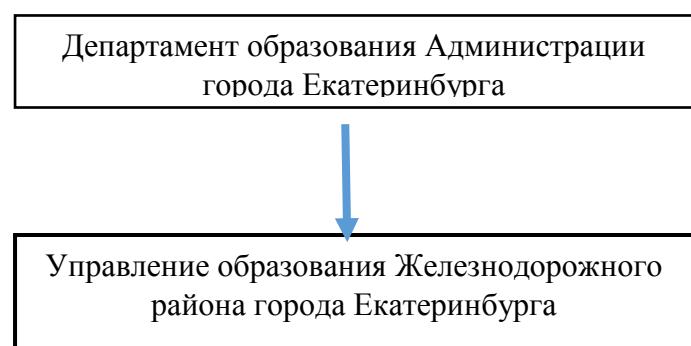
- Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

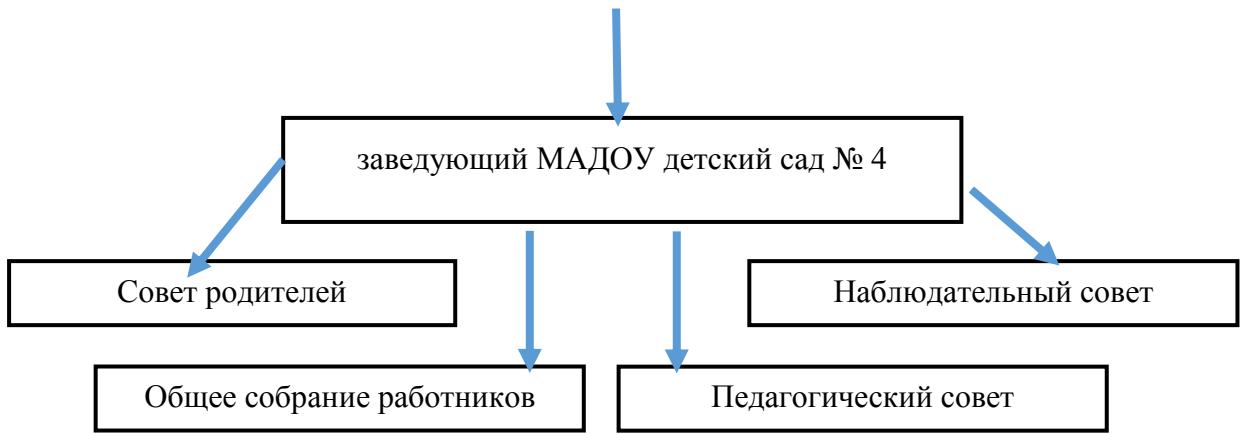
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4.

Непосредственное руководство и управление деятельностью осуществляют заведующий – Бабайлова Наталья Николаевна. Заведующий осуществляет общее руководство МАДОУ, действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях и занимает место координатора стратегических направлений развития учреждения.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет родителей. Компетенция их деятельности регламентируется действующим Уставом, Положениями данных органов самоуправления. На заседаниях общего собрания работников были рассмотрены локальные акты, где затронуты интересы работников МАДОУ детский сад № 4. Заседания Педагогического совета были организованы в соответствии с Планом учебно-воспитательной работы на 2024-2025 учебный год. Помимо работы в соответствии с планом, Педагогическим советом были приняты локальные акты МАДОУ детского сада № 4. На заседаниях Наблюдательного совета были рассмотрены и даны заключения к утверждению плана ФХД, муниципального задания, плана закупок. Совет родителей в ходе работы участвовал в рассмотрении локальных актов организации, где были затронуты интересы обучающихся. В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация. Таким образом, в МАДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

СХЕМА взаимодействия органов управления:





Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Конституционный принцип доступности качественного общего образования независимо от места жительства реализуется через:

- повышение охвата детей дошкольного возраста программами дошкольного образования и тем самым выравнивание стартовых возможностей для получения общего образования (для неорганизованных детей раннего возраста организован консультационный пункт);

- развитие современных материально-технических, информационных, кадровых ресурсов (имеется современное оборудование, 100% соответствующие профессиональным требованиям кадры);

- нормативно-правовое сопровождение, законодательное обеспечение образования (в образовательном учреждении имеется лицензия, и полный пакет локальных актов, соответствующих действующему законодательству);

- соблюдение прав детей при поступлении в образовательное учреждение, организация соответствующего контроля и надзора;

- создание условий для дифференцированного обучения детей, учитывающих их индивидуальные возможности, интересы и образовательные потребности.

Контроль в МАДОУ осуществлялся с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, сравнительный, итоговый. Темы проверок от организации образовательной процесса, продуктивной деятельности, соблюдения режима дня до создания условий по безопасности, взаимодействия с семьями обучающихся. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно-образовательной работы и другой документации. Имеется внутренняя система обработки информации по оценке качества образования, сроки проведения соответствуют нормативно-правовым документам.

Оценка качества образования в ДОУ организованы в виде самооценки (самообследования и самоанализа). Оценка качества образования ведется по трем направлениям:

I. Оценка процессов обеспечивающих образовательную деятельность:

- соответствие федеральной образовательной программе и требованиям ФГОС ДО;
- соответствие дополнительных общеобразовательных программ запросам родителей;
- качество образовательной и индивидуальной работы с воспитанниками.

II. Оценка условий обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально технические условия;
- кадровые условия;
- методы обучения и воспитания, образовательные технологии
- обеспечение охраны и укрепления здоровья, организация питания воспитанников;
- организация научно-методической работы

III. Оценка результатов образовательной деятельности:
-результат освоения воспитанниками ООП ДО МАДОУ;
- динамика здоровья воспитанников
- достижения воспитанников
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования

3. Оценка качества образования в МАДОУ детском саду № 4

I направление: **Оценка процессов обеспечивающих образовательную деятельность**

• Соответствие основных программ требованиям ФГОС ДО

В основе организации образовательного процесса – Образовательная программа, разработанная в соответствии федеральной образовательной программой дошкольного образования и ФГОС ДО, с учетом реализации направления программы развития МАДОУ детского сада № 4 по формированию технического мышления обучающихся.

При разработке Программы учитывались:

- 1) личностная и деятельность направленность дошкольного образования;
- 2) необходимость практической направленности образовательного процесса;
- 3) интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Образовательная Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей образовательных услуг воспитанников (обучающихся) и заказчиков образовательных услуг (родителей обучающихся, их законных представителей);
- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа реализуется через пять направлений развития дошкольников: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Соответствие дополнительных общеобразовательных программ запросам родителей:

Важной частью системы образовательного процесса в ДОУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, реализации индивидуальной траектории развития обучающихся, формирование творческой личности. В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся, с учетом запроса родителей (законных представителей), кадровых возможностей и материальных условий, созданных в организации. В 2024 учебном году Учреждение предоставляло платные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным программам: «Лего-конструирование», студия

«Страна Вообразилия», «Студия танца», «Театральная студия», «Детский фитнес», «Дошколенок».

Доля дошкольников, посещавших платные образовательные услуги составила в 2024 году - 76% от общего числа обучающихся.

- Качество образовательной и индивидуальной работы с воспитанниками с ОВЗ**

С обучающимися, имеющими задержку речевого развития в условиях логопедического пункта осуществляется квалифицированная коррекция недостатков речевого развития и дошкольное образование детей в соответствии, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей учителем-логопедом. В 2024 году, коррекционную помошь получали 50 детей, так как в учреждении работают два учителя-логопеда. Коррекционное развитие детей проводилось по основным направлениям: коррекция речевого недоразвития, развитие познавательно-интеллектуальных функций. Система коррекционно - развивающей работы направлена не только на исправление звуковых нарушений в речи, но и развитие социально - коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения программы начальной школы. Показателями качества коррекционной работы по развитию речи являются результаты выпуска детей в школу с положительной динамикой в речевом развитии. С целью оптимизации работы с детьми и для построения при необходимости индивидуальной образовательной траектории развития детей с ОВЗ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Дети ОВЗ, посещающие логопедический пункт дошкольного учреждения, совместно с учителем логопедом участвовали в Городском конкурсе «Чудеса Анимации», для детей старшего дошкольного возраста, где представили компетентному жюри мультфильм, созданный в рамках проектной деятельности.

II направление Оценка условий обеспечивающих образовательную деятельность:

- Материально-технические условия**

В учреждении создана необходимая материальная база и имеются необходимые и условия для воспитания и развития детей дошкольного возраста. Всё предназначеннное для детей находится в зоне их активной деятельности. Доступность и разнообразие игровых и дидактических материалов, функционально – игровых предметов позволяет педагогам учреждения воспитывать самостоятельную деятельность у детей, реализовывать стремление к творческому моделированию игровой ситуации окружающей среды как в групповых помещениях, так и в помещениях общего пользования, холлах, музыкальном, физкультурном залах. Организованная в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Образовательное пространство, учитывает контекст социокультурного окружения, национальных, культурных традиций.

Для всестороннего развития обучающихся используются современные технологии: компьютеры, мультимедийные установки, видео- и аудиотехника. Все группы укомплектованы дидактическим материалом, спортивным инвентарем,

материалом для конструирования, музыкального развития детей, художественной литературой), игровым материалом для различных видов игр (дидактических, сюжетно-ролевых, игр во время прогулок и т.д.).. ДОУ оснащено необходимой методической литературой и литературными произведениями различных жанров для использования в работе с дошкольниками. Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья функционирует и обеспечен необходимым оборудованием логопедический кабинет. Территория и здание детского сада оборудованные в соответствии с требованиями антитеррористической и пожарной и санитарно-эпидемиологической безопасности, оснащены игровым оборудованием, способствующим физическому и коммуникативному развитию детей.

Пищеблок соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы дошкольного образовательного учреждения, нормам и правилам пожарной безопасности, оснащены необходимым технологическим оборудованием. Процесс горячего питания в дошкольном учреждении организован в соответствии с установленными требованиями. В соответствии с десятидневным меню, в соответствии с нормами поставки и хранения продуктов питания и технологическим картам приготовления блюд.

К важным ресурсам, от которых зависит методическая работа, относится обеспеченность методическими, информационными и дидактическими материалами и пособиями.

- **Кадровые условия МАДОУ**

В 2024 году педагогический коллектив учреждения укомплектован:

- 9 -воспитателей;
- 2 - учителя-логопеда;
- 1 - музыкальный руководитель;
- 1 – инструктор по физической культуре;
- 1- педагог-психолог.

Квалификационную категорию имеют 13 педагогов из них:

7-высшую квалификационную категорию,
7- первую квалификационную категорию,
1 воспитатель (молодой специалист) и педагог-психолог не имеют квалификационной категории, так как стаж их педагогической работы менее года.

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является анализ кадрового обеспечения, который показал, что 2024 год что основу коллектива составляют квалифицированные кадры, имеющие большой опыт работы. В течении года педагоги детского сада имели возможность повышать самообразование на проводимых методических объединениях в детском саду: семинарах, практикумах, открытых мероприятиях, консультациях по вопросам аттестации педагогических работников и повышения профессиональной компетентности педагогов и педсоветах, так и на курсах повышения квалификации.

Инновационная деятельность в ДОУ направлена на разработку, апробацию и внедрение новых современных образовательных технологий, так же служила средством повышения профессиональной компетенции педагогов. Мотивирования педагогических работников на прохождение аттестации с целью повышения квалификации привела к улучшению качества образования и повышению статуса педагога. В течении 2024 года молодой педагог, имеющий стаж педагогической деятельности два года успешно с подтвердил заявленную первую квалификационную категорию. Для аттестующихся, ближайшие два года, педагогов были проведены консультации различной тематики, в том числе по новой системе прохождения процедуры аттестации, через Госуслуги.

- **Организация научно-методической работы**

Содержание методической работы в дошкольном образовательном учреждении определяется в соответствии с целями и задачами развития современной системы образования. На основании плана работы методической службы ДОО ведется работа по развитию компетенций педагогов, их самосовершенствование, повышение их квалификации и участие в разработке и реализации инновационных проектов и трансляции их педагогического опыта педагогической общественности.

Реализация инновационной деятельности позволяет педагогическому коллективу транслировать свой опыт педагогическому сообществу района, города и региона и участвовать в конкурсном движении.

Созданы условия для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за 2024 год - 11 человек, 78,6% от общего числа педагогов.

Курсы повышения квалификации по темам:

- МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя", "Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольное образование", 24 часа - 1 человек.
- ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», «Организационно - методическое сопровождение педагогических работников дошкольной образовательной организации», 24 часа 2 человека;
- ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», «Использование искусственного интеллекта в образовательной организации», 18 часов, 1 человек;
- Федеральный институт современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», «Преемственность дошкольного и начального общего обучения в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФОП НОО и обновленных ФГОС ДО и ФГОС НОО», 72 часа, 3 человека;
- ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», «Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», 40 часов, 1 человек;
- ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», «Организация работы музыкального руководителя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы ДО», 36 часов, 1 человек;
- ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», «Практика обучения детей безопасному поведению на дороге», 4 человека.
- МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя", "организация взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) в контексте реализации Федеральной программы и обновленного ФГОС ДО", 24 часа - 2 человека.

- Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию - 85% педагогов (12 человек). Доля педагогических работников без категории- 14%, с I КК- 43 %, с ВКК - 43 %. Один педагог, с педагогическим стажем два года, аттестовался на первую квалификационную категорию впервые и один педагог подтвердил ранее имеющуюся высшую квалификационную категорию.

- Доля педагогов транслирующих опыт, через семинары, публикации и конкурсы- 71% (10 педагогов);

Участие в открытых мероприятиях по трансляции опыта:

- Всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт, перспективы», ИРО, доклад, 1 педагог;
- Городская конференция «Итоги реализации pilotного проекта «Антихрупкое образование», июнь 2024, 4 педагога;
- Всероссийский форум «Золото методиста-2024», на тему «Проектирование форм и форматов методических событий. Современные технологии и практики в работе методиста», 1 педагог,
- Городской семинар-практикум в рамках Городского pilotного проекта «АНТИХРУПКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» деловая игра для педагогов «Просвещение и вовлечение родителей в реализацию субъектных практик», декабрь 2024, 3 педагога.

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня:

- I Международная научно- практическая конференция «Педагогика и психология: инновационные проекты и передовые практики», научно-методическая работа, 1 педагог;
- Экспертная работа в составе жюри районного этапа городского Фестиваля «Здоровья»-2024 для воспитанников дошкольных образовательных организаций, 1 педагог,
- Совместный проект информационного агентства ТАСС и Министерства просвещения РФ, 1 педагог,
- VI Всероссийский фестиваль среди педагогических работников «Современные образовательные технологии», диплом победителя, 1 педагог;
- Цикл стажировочных событий для молодых педагогов в формате «Академии педагогического мастерства», 1 педагог;
- Разработка методического пособия «Картотека подвижных игр народов России для работы с детьми старшего дошкольного возраста», в рамках городского Фестиваля, проекта «Учебная спортивно-патриотическая база «богатырская застава», 1 педагог;
- Победа в номинации «Самый яркий проект», районного музыкального конкурса «Битва хоров», методическая разработка, 2 педагога

- Доля педагогических работников внедряющих инновационные технологии - 100% :

Инновационная деятельность МАДОУ детского сада № 4 ведется по трем направлениям:

1. Присвоен статус инновационной площадки Федерального института современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ по теме «Взаимодействие с семьей в рамках реализации STEM- образования». В рамках реализации инновационной деятельности по данному направлению для семей воспитанников дошкольного учреждения были организованы и проведены цикл мероприятий «Большая игра «Четыре стихии». На данных встречах родители вместе с детьми изучали возможности оборудования и пособий STEM образования при решении задач на развитие познавательного и творческого интеллекта детей дошкольного возраста. В игровой форме ребята получали не только новые знания и закрепляли ранее полученные. Родителям представилась уникальная возможность взаимодействовать друг с другом, а также оперировать с новым оборудованием,

под руководством своих детей. В мероприятиях приняли участие 35% родителей воспитанников старшего дошкольного возраста».

2. Пилотный проект «Антихрупкое образование», в рамках которого реализуем инновационные практики. («Кратковременные образовательные практики», «Три дня без игрушек» и «Безусловный герой» - 21 % педагогов, и все педагоги используют инновационную практику «Антихрупкие прогулки»;
3. Являемся участниками федерального инновационного проекта «Мобильное электронное образование» по формированию функциональной грамотности у детей дошкольного возраста с использованием цифровой образовательной среды «МЭО-Детский сад».

III направление Оценка результатов образовательной деятельности.

- **Достижения воспитанников**

В 2024 году в ДОУ функционировало 8 групп для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет:

- группа раннего возраста – для детей с 2 до 3 лет – 2 группы;
- II младшая группа – для детей с 3 до 4 лет – 1 группа;
- средняя группа – для детей с 4 до 5 лет – 2 группы;
- старшая группа – для детей с 5 до 6 лет – 1 группа;
- подготовительная к школе группа – для детей с 6 – 7 лет – 2 группы.

Показателем результативности образовательного процесса является уровень освоения детьми программного материала. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, проведенной в виде педагогического наблюдения и диагностических занятий по каждому разделу образовательной программы, при необходимости диагностическими срезами. разработан диагностический инструментарий по каждой возрастной группе. Методы мониторинга: наблюдение за проявлениями ребенка в разных видах деятельности и педагогических ситуациях; метод экспертной оценки – анкетирование (фиксируют родители, воспитатели групп); беседы, интервью с детьми старшего дошкольного возраста. Результаты освоения образовательной программы на конец учебного года являются таковыми: уровень освоения целевых ориентиров детьми подготовительной к школе группе на высоком и среднем уровнях. К концу учебного года дети подготовительных к школе групп освоили содержания ООП-ОП ДО в полном объеме. Все образовательные области реализуются на достаточном уровне. В рамках педагогической диагностики оценивались различные виды детской деятельности: игровая деятельность, конструктивная деятельность, изобразительная деятельность, трудовая деятельность, развитие которых происходило через реализацию содержания направлений «Познавательное развитие», в «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В итоге, были получены следующие результаты по учреждению: высокий уровень выявлен у 42%, средний – 56%, 2 % - детей имеют низкий уровень освоения образовательной программы, в связи с особенностями их развития. Для этих детей сформированы индивидуальные маршруты развития на основании заключения ПМПК.

В течение года педагоги строили работу в тесном контакте с родителями обучающихся и специалистами дошкольного учреждения – заместителем заведующего, учителем – логопедом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре, педагогом-психологом. Особое место занимает работа с детьми раннего возраста. В 2024 году в ДОУ функционировали две группы раннего возраста. В адаптационный период велось наблюдение за психофизическим развитием детей. Основное внимание уделяется сенсорному развитию и воспитанию культурно-гигиенических навыков. Для этого в группе создана развивающая среда, в которой для

обеспечения правильного физического и психического развития ребёнка подобраны игры и игрушки, расположенные по определённому принципу: сенсорное развитие, моторное и конструктивное развитие, познавательное и речевое развитие, музыкальная деятельность. Правильно организованное пространство способствует созданию благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка. Анализ результатов адаптационного периода показал, что процесс привыкания детей проходит успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя. Положительным является и то, что дети раннего возраста, адаптируются к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада. Успешная адаптация детей в группах обусловлена тем, что в основе практической работы с вновь прибывшими детьми в ДОУ, лежит взаимодействие администрации, воспитателей, и родителей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в ДОУ.

Учителем-логопедом, совместно с детьми с тяжелыми нарушениями речи, в условиях логопедического пункта реализован проект и создан мультипликационный фильм «Почему лучок стал горьким», в котором дети вступили художниками - декораторами (создали самостоятельно героев мультфильма и декорации), актерами озвучивания, операторами и конечно режиссерами. Данный проект был реализован в рамках инновационной деятельности и представлен как инновационный опыт использования Мультстудии «Я творю мир» в работе с детьми с ОВЗ в рамках семинара «Детская анимация: авторский взгляд на реализацию технологии в образовательном процессе».

Результатом успешного образовательного взаимодействия так же являются творческие, социальные достижения воспитанников детского сада в мероприятиях разного уровня:

- Всероссийский конкурс творческих работ Федерального института современного образования, в рамках инновационной деятельности по STEM- образованию, «Дети о ПОБЕДЕ», победитель в номинации «Ежедневный подвиг», 1 ребенок;
- Городской конкурс-игра «МедиАДетки-2024», III место, 4 ребенка
- Всероссийский конкурс творческих работ Федерального института современного образования, в рамках инновационной деятельности по STEM- образованию, «Дети о ПОБЕДЕ», участники - 17 детей;
- Городской образовательный проект «Добрый город «КОНСТРУКТОРия», участник познавательной активности для дошкольников «Малахитовая шкатулка», (5 детей);
- Городской Фестиваль «Здоровье» - 2024, для воспитанников дошкольных образовательных организаций, участники 12 детей;
- Районный музыкальный конкурс «Битва хоров», лауреат II степени, 18 детей
- Районный этап городского конкурса "Музыкальный калейдоскоп", победители номинации "Эстрадный дуэт", 2 ребенка;
- Городской фестиваль "город Дружей" конкурс "Музыкальный калейдоскоп" - районный этап, III место в номинации «Вокал», 2 ребенка;
- Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа-2024», участники, 10 детей.
- Городской фестиваль подвижных игр народов России», участие, 7 детей;
- Фестиваль «Я расту с ГТО» Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», среди дошкольных образовательных учреждений города Екатеринбурга, 2 серебра и 6 бронзы, 10 детей.

Воспитанники детского сада активно участвовали в конкурсном движении. Есть победы на Всероссийском и муниципальном уровне.

Доля участия и динамика участия детей в конкурсном движении: 2020 год – 21% детей (48 человек), 2021 год- 24% детей (56 человек), 2022 год – 42 % детей (95 человек). 2023 год - 33% (72 ребенка), 2024 год - 39% (88 ребенок) так как по отношению к 2022 году в ДОУ увеличилось количество детей раннего дошкольного возраста.

- **Динамика здоровья воспитанников**

В саду осуществляется комплексный подход к организации здоровьесберегающего пространства: укрепление и сохранение здоровья наших воспитанников. Коллектив сотрудников целенаправленно работает над созданием благоприятного здоровьесберегающего пространства, ищет новые современные методы и приемы, адекватные возрасту дошкольников, использует в работе передовой опыт. Большинство детей дошкольного возраста относятся по состоянию здоровья к так называемой «группе риска» - II группе здоровья (дети, имеющие те или иные отклонения в состоянии здоровья функционального характера). Цель детского сада вовремя откорректировать возникающие отклонения в состоянии здоровья и не допустить перехода II группы здоровья в III. В случае же наличия у ребенка хронической патологии важно не допустить обострения основного заболевания в важный для ребёнка период - поступление в первый класс.

Постоянно осваивается комплекс мер, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья наших воспитанников. Педагогами в комплексе используются «здоровьесберегающие технологии», направленные сохранение и отсутствие отрицательной динамики в здоровье дошкольников. В детском саду проводится обширный комплекс оздоровительных мероприятий:

- Соблюдение температурного режима, проветривание, согласно СанПиН.
- Облегченная одежда в детском саду (внутри учреждения).
- Утренняя гимнастика.
- Гимнастика после сна.
- Ребристые дорожки – для профилактики плоскостопия.
- Правильная организация прогулок и их длительность.
- Соблюдение сезонной одежды воспитанников (индивидуальная работа с родителями).
- Мытье прохладной водой рук по локоть – средний-старший возраст.
- Самомассаж
- Три раза в неделю дети посещают физкультурные занятия, которые проводит инструктор по физической культуре, в том числе один раз (в соответствии с погодными условиями) занятия физкультурой проводятся на улице. Кроме того, проводятся спортивные игры и соревнования, в том числе на свежем воздухе.
- Для профилактики заболеваемости ОРВИ и ОРЗ – проводится вакцинация воспитанников детского сада и сотрудников.
- Систематически проводится гимнастика для глаз с целью профилактики близорукости.

Важная роль в рамках здоровьесбережения отводится противоэпидемической работе и медицинскому контролю работы пищеблока в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами. Организация горячего питания воспитанников строится на основание нормативных документах. В учреждении разработано 10 дневное меню, которое сбалансировано по белкам, жирам и углеводам в соответствии с потребностями детей

дошкольного возраста. Ведётся планомерная работа по приобщению детей к правильным пищевым потребностям в рамках проекта «Разговор о правильном питании».

- **Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования**

Образовательные, творческие и социальные достижения воспитанников оценены по достоинству родителями (законными представителями). Результаты анкетирования удовлетворенности родителей (законных представителей), проводимого в рамках независимой оценки качества образования в дошкольном учреждении:

- Готовность получателей услуг рекомендовать организацию родственникам и знакомым (100% родителей)
- удовлетворенность получателей услуг организационными условиями оказания услуг (100 % родителей)
- удовлетворенность получателей услуг в целом условиями оказания услуг в организации (99 % родителей)

Из всего выше изложенного можно сделать ВЫВОД:

1. Образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям, определенным ФОП ДО и ФГОС ДО, строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные мероприятия (в различных формах, включая дистанционные). Критериями успешности образовательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне освоения образовательной программы ДОО обучающимися; в результатах конкурсов, фестивалей различных уровней, проведенным мониторингом качества дошкольного образования и удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности учреждения.

2. Уровень организации образовательной деятельности отвечает ее целям и задачам. Образовательная деятельность в учреждении реализована на достаточном уровне во всех направлениях развития детей дошкольного возраста, с привлечением всех субъектов образовательной деятельности (обучающихся, педагогов и родителей). Перечень дополнительных образовательных услуг отвечает запросам родителей.

3. Кадровые условия осуществления образовательного процесса достаточны для реализации образовательной программы в соответствии федеральным стандартом дошкольного образования.

5. Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАДОУ детского сада № 4 за 2024 год**

№ п/п	Показатели	результаты
		Единица измерения
1.	Деятельность по уходу и присмотру за воспитанниками	
1.1	Общая численность обучающихся, в том числе:	223
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	223
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	47
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	176
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	223/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	19/8
1.5.3	По присмотру и уходу	19/8
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней/ в месяц на одного ребенка
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/64

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/42 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/42 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/42 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	6/42 человек/%
1.8.2	Первая	7/50 человек/%
1.8.3.	молодой специалист	2/14 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/14 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/14 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/14 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/7 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100 человек/%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14/223 человек /человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется деятельность по уходу и присмотру	703,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	244,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	да