

Паспорт

Инновационной площадки участника IT-кластера инновационного центра "Сколково" ООО "Мобильное Электронное Образование" федерального значения

№ п/п	Наименование	Описание
1.	Название и адрес органа, организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 620141, город Екатеринбург, проезд Теплоходный, 8
2.	Электронный адрес организации	эл. почта: mdou4@eduekb.ru
3.	Направление деятельности	Дошкольное образование
4.	Тема инновационной работы	Формирование функциональной грамотности у детей дошкольного возраста с использованием «Цифровой Образовательной Среды «МЭО-Детский сад».
5.	Ответственный исполнитель экспериментальной площадки (контактный телефон)	заместитель заведующего Богдан Наталья Евгеньевна (343)334-38-34
6.	Актуальность и новизна проблемы	<p>Актуальность настоящего проекта определяется тем, что современные дети, обладая необходимыми знаниями и умениями, не могут пользоваться ими в повседневной жизни. По данным исследования PISA-2015, российские учащиеся тратят на обучение после школы значительно больше времени, чем их сверстники из стран ОЭСР при меньших затратах на учебные занятия в школе. Более половины выпускников основной школы имеют только базовый уровень функциональной грамотности, а около пятой части выпускников основной школы не достигают этого уровня. К продолжению образования хорошо готовы не более 30% российских выпускников школы, а высокий уровень способности решать сложные задачи демонстрируют в среднем около 5% учащихся.</p> <p>В национальном проекте «Образование» определена цель - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.</p> <p>В указе президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", указывается, что приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности обучающихся в системе общего образования.</p> <p>Таким образом, встаёт вопрос о необходимости организации педагогической деятельности, введения новых подходов в практике дошкольного образования, которые тесно связаны с непосредственной жизнью дошкольников и формированию основ функциональной грамотности.</p>
7.	Объект исследования	Функциональная грамотность у дошкольников
8.	Предмет исследования	Содержание, методы и приемы работы с дошкольниками по формированию функциональной грамотности у

		дошкольников
9.	Концепция исследования (основные теоретические идеи, составляющие основу исследования)	Изучение и накопление нового передового педагогического опыта работы по формированию предпосылок функциональной грамотности личности на этапе дошкольного детства, как основы успешного обучения в школе.
10.	Цель	Реализация комплекса мер по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста
11.	Выдвижение гипотезы	Если разработать и внедрить методические рекомендации по формированию функциональной грамотности у дошкольников в образовательном процессе, то они будут способствовать повышению уровня развития детей.
12.	Основные задачи исследования	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать содержание дошкольного образования, направленного на формирование предпосылок функциональной грамотности у детей 3-7 лет. - Обеспечить внедрение в педагогическую практику эффективных педагогических технологий, позволяющих достичь целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования и формировать у детей предпосылки коммуникативной, математической, естественнонаучной и читательской (речевой), коммуникативной, информационной, экологической, здоровьесберегающей грамотности. - Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на формирование у детей предпосылок функциональной грамотности. - Способствовать повышению активности родителей в образовательном процессе дошкольных организаций для эффективного формирования предпосылок функциональной грамотности у детей 3-7 лет.
13.	План научно-исследовательской работы	<p>1. Подготовительно - проектировочный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с инновационным проектом; – изучить и проанализировать научно методическую и педагогическую литературу по вопросу опыта работы других ДОУ; – изучить нормативно-правовые документы, состояние и возможности материально-технической базы ДОУ; – сформировать рабочую группу по реализации проекта; – конкретизировать пути, формы и методы реализации проекта; – разработать локальные акты, необходимые для реализации проекта; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.). <p>2. Практический этап</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить материальными и кадровыми ресурсами процесс внедрения и реализации модели формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников; – обеспечить информационно-консультативное, методическое сопровождение педагогов по теме формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников;

		<ul style="list-style-type: none"> – реализовать мероприятия, направленные на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – реализовать мероприятия, направленные на формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников; – проведение контроля за реализацией мероприятий. <p>3. Обобщающий этап</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг эффективности реализации основных направлений инновационного проекта; – обобщить передовой педагогический опыт по данному проекту в детском саду; <p>4. Предъявление результатов инновационной деятельности через проведение мастер-классов, практико-ориентированных семинаров, интерактивных площадок, публикации методических материалов в журналах.</p>
14.	Имеющийся задел (выполненные НИР и проекты, опубликованные работы за последние 3 года)	реализация инновационной деятельности по развитию познавательной сферы ребенка дошкольного возраста через реализацию программы «STEM- образование детей дошкольного и начального школьного образования»
15.	Состав участников исследования	педагоги и специалисты детского сада, родители, дети двух возрастных групп
16.	Материально-техническое обеспечение	информационные и технические ресурсы соответствуют реализации проекта
17.	Мониторинг процесса экспериментальной работы (система отслеживания хода экспериментальной работы)	<ul style="list-style-type: none"> - оценка динамики развития познавательных процессов воспитанников; – установление результативности развивающей работы в группе (выявить сильные стороны или недостатки такой работы); – предоставление информации педагогам, родителям, администрации для определения мероприятий по созданию благоприятных условий в организации познавательного развития детей.
18.	Научная значимость	Описание образовательных практик с детьми в аспекте формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста;
19.	Практическая значимость	<p>Успешная реализация проекта будет способствовать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) созданию в дошкольном образовательном учреждении условий (кадровых, материально-технических, методических, информационных, развивающей предметно-пространственной среды), способствующих полноценному развитию детей и формированию предпосылок функциональной грамотности. 2) Повышению квалификации педагогов и обеспечению их непрерывного персонализированного профессионального развития в рамках проекта. 3) Активизации роли родителей (законных представителей) в образовательном процессе для эффективного формирования предпосылок функциональной грамотности у детей 3-7 лет.

